

손담 활용 가이드북 소개

이현주(이화여자대학교)



1. 손담 활용 가이드북 개발



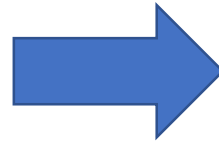
몸짓상징 「손담」의 개념과 개발 배경

손담의 개념

- 도구를 사용하지 않고 손이나 얼굴표정, 몸짓을 사용하여 참조물이나 개념을 나타내는 의사소통 방식이자 상징체계
- 중도·중복장애 학생들이 쉽게 이해하고 표현할 수 있도록 '간단한 손 표현 (simplified manual sign)'을 기본으로 하되, '몸동작(gesture)'을 이용한 표현을 함께 사용함(국립특수교육원, 2017)
 - 보편적 몸짓 + 쉽고 단순한 한국수어 + 지시적, 참조적, 모방적, 도상적 손 기호

- 대안적 방식으로 의사소통 참여가 제한적인 중도중복장애 학생을 위하여 개발

- 그림 상징을 보거나 도구 조작이 어려움
- 수어의 추상성, 복잡성을 이해/표현하기 어려움
- 즉각적 표현이 필요함



- 도구를 사용하지 않음
- 쉽게 표현할 수 있음

중도중복장애학생 의사소통 몸짓상징 「손담」 3개년 개발 과정

(1차) 몸짓상징 손담 기초연구 (국립특수교육원, 2017)

- 중도중복장애학생의 효과적인 의사소통 방식의 개발 필요성 고찰
- 중도중복장애학생을 위한 비구어적 의사소통 요구 분석
- 몸짓상징 개념 정립 및 몸짓상징 표현용 약 200개의 기초 어휘 목록 개발

(2차) 몸짓상징 손담 표현개발 연구 (국립특수교육원, 2018)

- 해외 몸짓상징 및 선행연구 분석
- 연구 실행 계획 및 방향 점검
- 장애영역별 연구협력 교사진과 함께 몸짓상징 표현 개발
- 전문가 타당화 검토, 현장적합성 검토

(3차) 몸짓상징 손담 활용 가이드북 개발 (국립특수교육원, 2019)

- 중도중복장애 영역별 몸짓상징 손담 활용 가이드북 개발
 - 4개 영역 : 시각중복장애, 중도지적·자폐성장애, 지체중복장애, 청각중복장애
 - 총론, 각 장애영역별 활용 방안, 부록이 포함된 소책자 4권으로 구성
- 현장 적용 확대를 위한 손담 연수 자료집 및 연수 동영상 개발

「손담」표현 및 교수·학습자료 개발 (2018)

총 13개 어휘 범주의 272개 어휘에 대한
손담 표현 204개 개발

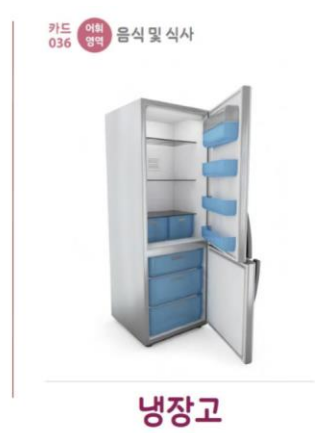
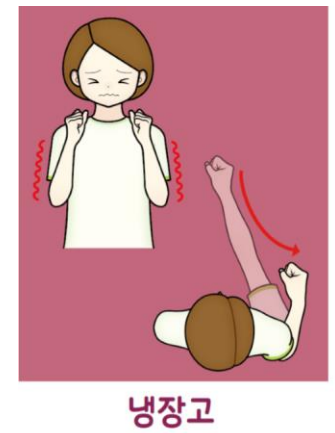
• 손담 교수·학습자료집(1종)

• 몸짓상징 포스터(2종)

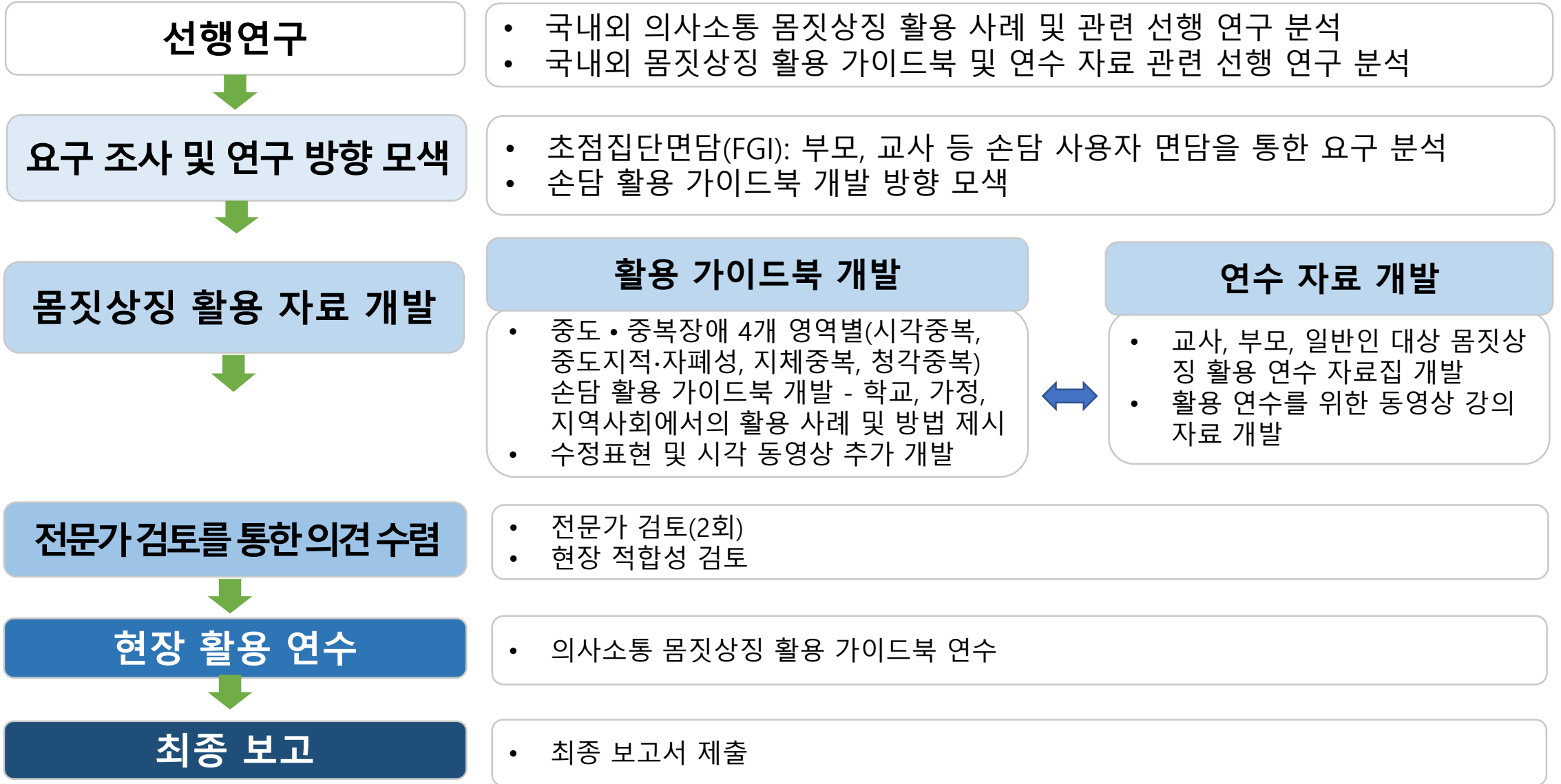
• 손담 동영상(204개)



• 손담 카드(204장)



손담 활용 가이드북의 개발 과정 (2019)



요구 조사 및 연구 방향 모색 - FGI 결과 가이드북 개발 요구

손담 활용 가이드북 개발 요구

- 장애유형별 특성에 맞게 개발
- 주요 환경에서의 활용과 맥락에서 어휘를 배우도록 제시
- 휴대가 간편한 크기, 시각적 자료로 제시(QR코드 제시)
- 가정에서 쉽게 활용할 수 있도록 구성

손담 연수 자료 개발 요구

- 학부모 교육 자료: - 어린 자녀의 학부모가 참고
- 상징을 내면화 시키는 교육
- 교사 교육 자료: - 손담 필요성과 적용 방법 제시
- 수업상황에 바로 활용할 수 있는 자료
- 실제 교수 사례 중심으로 전달
- 너무 부담을 주지 않도록 접근
- 관련인 교육 자료: 활동 보조인, 특수교육실무사 등의 교육

몸짓상징 활용 자료 개발

협력교사 연구진 구성

- 각 장애영역별 3분씩, 총 12분
- 중도·중복장애 교육경력 최소 5년
- 평균 교사 경력 19.7년

시각중복	송미령선생님(청주맹)
	이은주선생님(서울맹)
	정혜경선생님(인천해광)
지적·자폐성	민미영선생님(밀알)
	배수진선생님(밀알)
	지경미선생님(밀알)
지체중복	박예슬선생님(서울정민)
	이재신선생님(서울정민)
	주수영선생님(서울정민)
청각중복	김호정선생님(서울농)
	박선미선생님(서울애화)
	조신재선생님(한국구화)

가이드북 및 연수자료 개발을 위한 협의

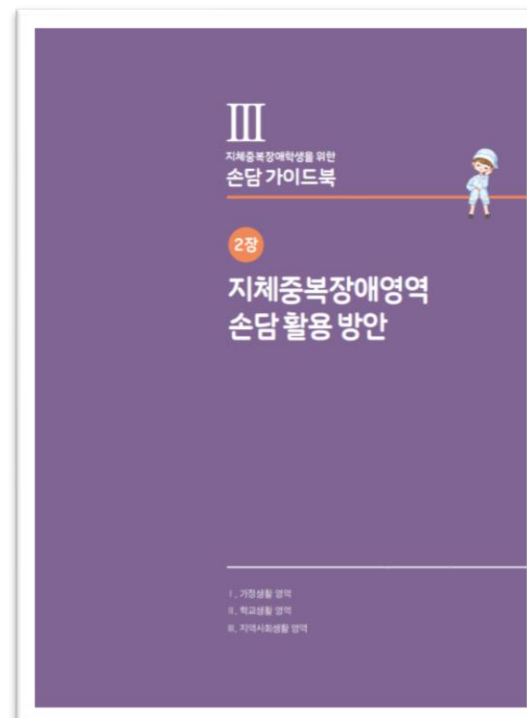
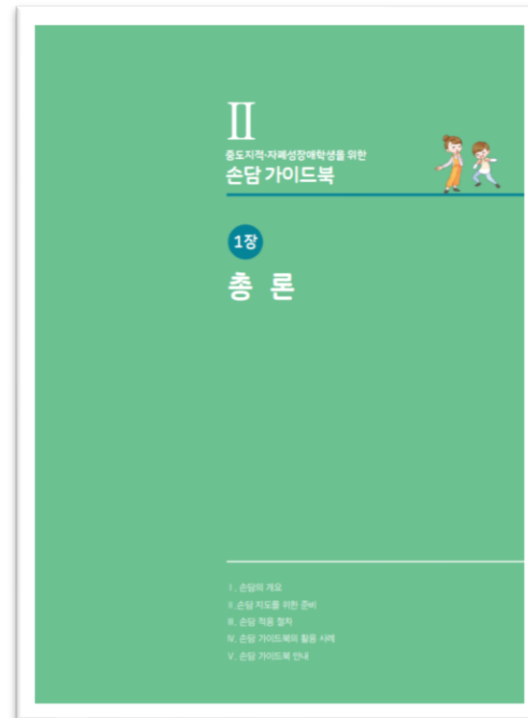
- 활용 방안 집중 협의 - 전체 연구진
- 형과 구성 결정, 중간점검 및 피드백
- 각 장애영역별 가이드북 개발
- 연구진 회의 - 수시 협의

자료 개발

- 장애영역별 손담 활용 가이드북 개발
- 역사사회에서의 활용 사례 및 방법 개발
- 수정표현 및 시각 동영상 추가
- 연수 자료를 위한 사진 및 동영상 촬영
- 삽화 개발 및 자료 편집 작업(디자인달)

손담 활용 가이드북 (2019)

- 각 장애영역별 4종의 소책자
- 각 권 구성
 - 총론(공통): 손담의 개념, 활용 방법, 유의점, 사례 예시 및 활용 방안 안내
 - 장애영역별 손담 활용 방안: 가정, 학교, 지역사회 하위 주제별 사례 및 활용 방안 안내
 - 부록(공통): 손담 자료 및 주제별 어휘 목록



손담 활용 연수 자료 (2019)

• 손담 활용을 위한 연수 자료집

- 손담 활용 교육을 위한 연수 자료집 1종
- 구성
 - 총론: 개념, 자료 활용 방법 및 손담 자료 안내
 - 장애영역별 손담 지도 방안 및 활용 사례 안내



• 손담 활용을 위한 연수 동영상

- 약 10~15분 분량의 동영상 총 5종
- 구성
 - 총론
 - 4개 장애영역별 손담 활용 안내



2. 손담 활용 가이드북 안내



총론

개념, 배경, 원리

손담의
개요

손담
지도
준비

손담의
적용

활용
사례

가이드
북 안내

가이드북 내용체계,
사용 방법

이해, 준비, 시작,
주의사항, 행동문제

손담 적용 절차

가정, 학교에서의
가이드북 활용 사례

I. 손담의 개요

1. 손담의 개념

손담은 귀청각 의사소통의 발달과, 수어나 보조공학기술을 도구로 사용하는 데에 있어 있는 중도중장애 학생들의 의사소통 교육을 위해 일련의 행동을 통합하여 개발한 프로그램입니다.

{ 손담은 쉽게 표현할 수 있는 몸짓상징입니다. }

손담의 목표는 '중도중장애학생 의사소통 능력'을 증진하여 개별 기초 연구(김정숙교수팀, 2017)를 통해 개발된 약 200개의 몸짓상징 기초어휘 목록에 기반하여 272개의 어휘에 대한 204개의 몸짓상징 몸짓으로 개발되었습니다.

몸짓상징 어휘 범주별 목록
비율 범위 13%~19% 20%~24% 25%~30%

손담은 구체적으로 다음과 같은 특징을 가지고 있습니다.

- 도구를 사용하지 않고 손과 입으로만, 몸짓을 사용하여 정보교환이나 개념을 나타내는 의사소통 방식이기 상용 제작입니다.
- 중도중장애학생들이 쉽게 이해하고 표현할 수 있도록 간단한 손 표현을 기본으로 제1, 둘째손가락을 이용한 표현을 함께 사용합니다(김정숙교수팀, 2017).
- 보조공학으로 사용하는 환경은 수어와 지시적, 몸짓적, 입형적, 도상적인 손 기호를 포함시키고, 한국어에 표현을 넣고 단정하게 표현할 수 있도록 개발하였습니다.

II. 손담 지도를 위한 준비

1. '손담'에 대한 이해와 이해

혹시 이렇게 생각하고 계시나요? 같이 생각해 봅시다.

01 손담만으로 의사소통이 가능하다?
손담만으로는 충분하지 않습니다. 어떤 학생들은 수어도 같이 사용하고, 실물, 촉각형 사물이나 그림, 사진, 의사소통할 것이 사용하는 것도 도움이 됩니다.

02 손담은 몸짓으로만 표현한다?
손담은 손짓, 몸짓, 제스처로만 표현하는 무언어적 어휘입니다. 교사의 언어가 필요 없습니다. 학생과 눈을 맞춘 후, 명확한 언어 표현과 함께 손담을 사용하세요.

03 의사소통의 목적인 말을 가르치는 것이지?
의사소통의 목적은 말을 가르치는 것이 아닙니다. 상황에 같이 참여하여 소통하는 것임을 잊지 마세요.

04 몸을 자유롭게 움직이지 못하면 손담을 사용할 수 없다?
몸을 움직일 수 없거나, 움직이지 못해도 손담을 사용할 수 있습니다. 눈빛, 얼굴 표정, 소리와 같은 몸짓으로도 표현할 수 있습니다.

05 손담 사용이 잘 발달을 방해한다?
말을 보완하는 다양한 방법은 학생들의 언어발달을 방해하지 않으며 오히려 언어적이지 않아 발달을 촉진하는 것으로 밝혀졌습니다. 사물이나 사람이 사용된 일부본, 사진이나 그림, 상징적인 언어 및 몸짓상징은 학생들에게 세상의 소통하는 통로가 되어 줄 수 있습니다.

III. 손담 적용 절차

중도중장애학생의 의사소통을 위한 손담을 활용하고자 할 때 진단, 계획, 지도, 평가의 단계를 통해 적용해 볼 수 있습니다. 각 단계는 아래와 같습니다.

- 진단 단계에서는 중도중장애학생에게 현재 어떤 환경과 맥락에서 어떠한 방식으로 의사소통을 하고 있는지 살펴볼 필요가 있습니다.
- 계획 단계에서는 중도중장애학생에게 우선적으로 손담이 요구되는 의사소통 환경과 표현 어휘들을 파악하여 손담 활용을 위한 활동 목표를 세우고 이를 구체적으로 어떻게 실행할지 계획을 세우도록 합니다.
- 지도 단계에서는 계획 단계에서 세정한 내용을 토대로 실제 의사소통 상황에서 손담을 실행하도록 합니다.
- 평가 단계에서는 계획 단계에서 세정한 목표와 지도 단계를 통해 적절하게 수행되었는지 여부를 파악합니다. 만약 그렇지 못할 경우, 계획 단계로 다시 돌아가 중도중장애학생에게 필요한 목표를 다시 세우고 이를 지도하도록 합니다.

그림. 손담 적용 절차

1. 진단

- 진단은 누가 할 수 있나요?
중도중장애학생과 가족으로 관계를 맺고 의사소통을 시도하는 사람이 할 수 있습니다. 학교에서 학생을 지도하는 교사뿐만 아니라 가정에서 함께 생활하는 가족, 학생과 자주 접촉하는 치료사, 복지관 관리자 등 중도중장애학생의 의사소통이 필요한 사람들이 할 수 있습니다.
- 진단은 어떻게 할 수 있나요?

관찰적인 방법	• 표준화된 검사 • 의사소통 평가 개발
비공식적인 방법	• 자연스런 환경에서 관찰 • 일대일 면접 • 질문지

IV. 손담 가이드북의 활용 사례

1. 가정에서의 가이드북 활용 사례

사례 1. 아빠는 손담 선생님

손담 가이드북은 가족 모두가 손담을 사용할 수 있도록 여러 가지 어휘를 담고 있으며, 또 부모 아이에게 다양한 표현 방법도 소개하고 있으며, 가정에서 겪게 되는 다양한 일상생활 속에서 손담 가이드북을 보며 하루에 표현을 학습해 갈 수 있으며, 손담 가이드북을 보면 아예도 손담 선생님이 될 수 있어요.

보편이 아빠는 보편이에게 해주고 싶은 이야기도, 물어보고 싶은 이야기도 아주 많아요. 그런데 아직 손담 카드만 보고는 보편이와 어떻게 손담으로 이야기 하는지 잘 모르겠어요.

보편이가 입술이 살짝 보이며 "말이 잘하고 싶어요" 라고 말하며 보여요.

보편이 아빠는 보편이에게 해주고 싶은 이야기도, 물어보고 싶은 이야기도 아주 많아요. 그런데 아직 손담 카드만 보고는 보편이와 어떻게 손담으로 이야기 하는지 잘 모르겠어요.

보편이가 입술이 살짝 보이며 "말이 잘하고 싶어요" 라고 말하며 보여요.

보편이 아빠는 보편이에게 해주고 싶은 이야기도, 물어보고 싶은 이야기도 아주 많아요. 그런데 아직 손담 카드만 보고는 보편이와 어떻게 손담으로 이야기 하는지 잘 모르겠어요.

보편이가 입술이 살짝 보이며 "말이 잘하고 싶어요" 라고 말하며 보여요.

손담에 대한 오해와 이해

02 손담은 몸짓으로만 표현한다?

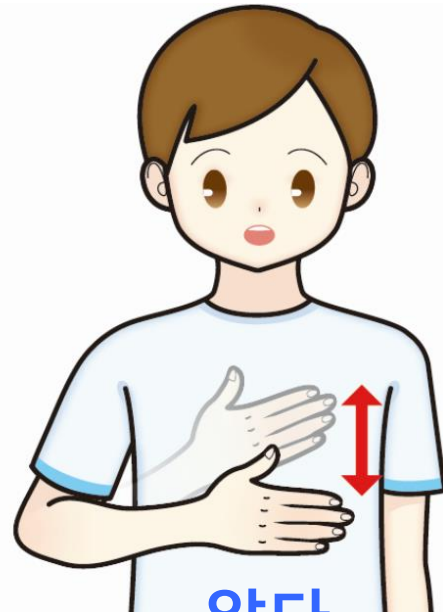


≠

팬터
마임

03 의사소통의 목적은 말을 가르치는 것이다?

01 손담만으로 의사소통이 가능하다?



알다

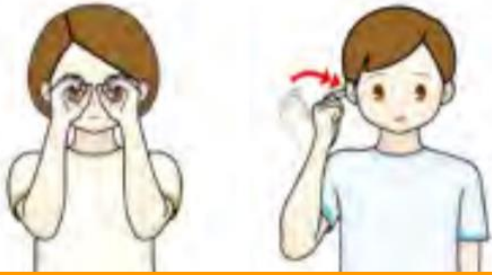
04 몸을 자유롭게 움직이지 못하면 손담을 사용할 수 없다?



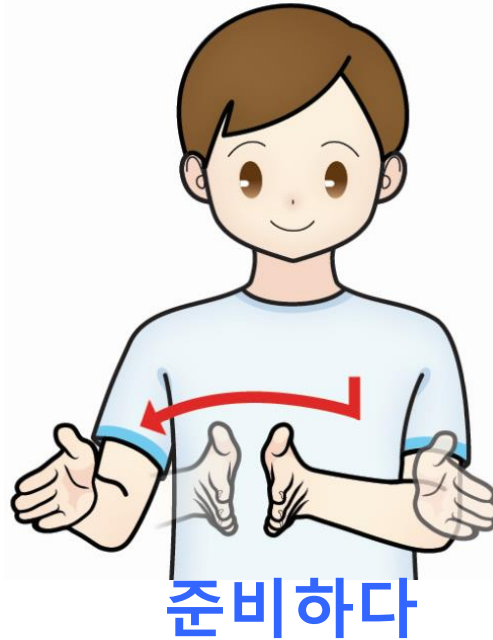
05 손담 사용이 말 발달을 방해한다?

손담 지도를 위한 준비

02 관찰하고
또 관찰해보세요.



03 평소에 사용하는
자연스러운 제스처를
찾아보세요.



04 주변 사람들이 다 함께
사용할 수 있어야 해요.



01 여러분이 먼저 배우세요.



05 얼굴표정을 적극적으로
표현해주세요.



손담 지도의 시작



1. 의사소통은 눈 맞춤으로 시작해주세요.
말하기 전에 눈을 맞춰주세요
2. 학생마다 가장 필요할 것으로 예측되는 말부터 지도해주세요.
3. 핵심 어휘를 가르쳐주세요.
4. 다양한 방법을 함께 사용하여 지도해주세요.
5. 가르쳐야 할 어휘의 수를 조금씩 늘려 주세요.

* 손담 사용의 주의사항

- 손담은 원래의 표현대로 가르치지 않아도 됩니다.
- 일관성 있게 사용해야 합니다.
- 학생의 작은 표현에도 적극적으로 반응해야 합니다.
- 질문에 답하는 것만 가르치지 마세요.

의사소통 지도는 기분을 표현하고 다른 사람과 생각과 마음을 나누고 더 나은 관계를 만들도록 안내하는 것. 생활 속에서 자연스럽게 경험할 수 있도록 해 주세요.

장애영역별 손담 활용 방안의 구성

- 주제 제목과 삽화
- 이렇게 말해요 - 손담 대화 사례 제시
- 시각 - 손담 대화 동영상 QR코드 제시

- 배워볼까요? - 기본 어휘와 표현 QR코드 제시
- 함께 사용할 수 있어요 - 관련 어휘와 확장 표현 제시

가정생활 영역

01 우리 가족을 소개해요

이 활동은 가족의 호칭과 관련된 표현을 익힐 수 있도록 구성하였습니다. 올바른 가족의 호칭을 익혀 스스로 표현하며 이를 통해 가족들과 의사소통의 기회를 넓히는 데 중점을 둡니다.



이렇게 말해요

답어 안녕하세요. 나는 달이야. 우리 가족을 소개할게.

답어 나는 아빠, 엄마, 누나, 그리고 동생과 함께 살고 있어.

답어 우리는 행복한 가족이야.

• 학생이 가족에게 관심을 보이거나 부르면 학생의 이름을 불러주며 긍정적으로 반응해 주세요.
 • 가족이 곁에 있을 때 해당 호칭과 함께 동작을 지도하여 학생이 의미와 표현을 연결 짓게 해 주세요.
 • '가족'을 표현할 때는 교사의 손등에 학생의 손을 올려 손끝을 맞춘 채 교사가 동작을 하여 움직임의 느낌을 해 준 다음에 학생의 손을 잡고 동작을 지도해 주세요.



배워볼까요?



낮/아침





세수하다





잠더





자다/들리다/놓다



함께 사용할 수 있어요

• 아침에 일정을 알려주세요.

아침에 학교에 갈거야 낮에 병원에 갈거야



낮/아침



학교



낮/아침



병원

• 아침에 일어나서 할 일에 대한 일정표 하루의 일정표를 보여주세요. 더 잘 이해합니다.



세수하다



씻옷을 입다



밥



먹다/식사/간식



씻을/양치질하다



가방/가방을 메다

장애영역별 손담 활용 방안의 구성

- 이럴 땐 이렇게 표현해요
- 시각중복과 지체중복장애 영역의 수정된 표현 안내

- 한국수어의 적용
- 청각중복장애 영역에서 관련된 수어 표현 안내

이럴 땐 이렇게 표현해요

손담 표현	수정된 표현	손담 표현	수정된 표현
 커다/빚/해	 <ul style="list-style-type: none"> • 펴고 있는 한 손 손바닥에 다른 손 주먹의 손가락 부분을 댄 후 손을 펴서 손바닥에 마주 대도록 해요. • 교사가 학생에게 표현할 때, 학생 손바닥에 교사의 손으로 표현해요. 	 바깥(밖으로)	 <ul style="list-style-type: none"> • 한쪽 팔을 펴서 기준을 만든 후, 다른 손으로 기준 팔을 만져 확인한 후 기준 팔 바깥으로 손을 내려요.

한국수어의 적용

• '보청기/인공와우'와 관련된 수어 표현에 익숙한 경우 수어로 표현합니다.


 보청기


 인공와우

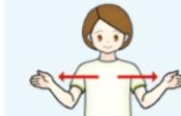

 수술



 약/배터리

- 이렇게도 사용할 수 있어요
- 적용 맥락이나 관련 자료 등을 소개

이렇게도 사용할 수 있어요

키가 크다/작다


 크다/넓다


 작다/적다(조금)

- 키가 크다와 작다를 표현할 때 '크다/넓다', '작다/적다'를 적용할 수 있어요.
- '키가 크다'를 표현할 때는 가슴 앞에서 양손의 손바닥을 눌러서 맞대었다가 위아래로 넓게 벌리면서 표현하도록 지도해 주세요.

이럴 땐 이렇게 표현해요

손담 표현	수정된 표현	손담 표현	수정된 표현
 끄다	 <ul style="list-style-type: none"> • 머리 위로 손을 올려서 표현하기 어려울 때는 손을 내린 채 주먹을 쥐었다가 펴는 동작으로 표현해요. 	 무섭다	 <ul style="list-style-type: none"> • 두 주먹을 가슴 앞에서 모으는 것이 어려운 경우에 한 주먹을 가슴 앞으로 가져가 표현해요. 동작으로 표현하기 어려운 경우에 표정이나 발성을 사용해요.

장애영역별 손담 활용 방안의 구성

- 쉬어 가는 페이지 - 손담 일화, 유용한 활용 정보, 추가 자료 등을 제시

쉬어가는 페이지

손담은 스무고개



우리 학교에는 수다쟁이 학생이 있어요. 모처럼 일찍 등교한 이 학생은 등요를 들으며 다른 친구들을 기다리고 있었어요. 그러다가 갑자기 눈을 동그랗게 뜨면서 선생님께 감지손가락 한 개를 펼쳐 보입니다.

"1교시에 뭐 공부할 거냐고?"
 "이 노래 한 번 더 들자고?"
 "자기 앞에 가리키는 거야?"
 "1학년 교실?"

아무리 물어도 이 학생은 고개만 절레절레 흔들었습니다. 교사가 조금 더 자세히 얘기해달라고 부탁을 하니 갑자기 그대로부터 채어나지 손가락을 하나씩 펼치기 시작했습니다.

"아-, 숫자 노래 듣고 싶다고?"
 "네!"
 그제야 학생의 얼굴이 환해졌습니다.

선생님이 미안해

우유 마시는 시간이예요. 우유를 마시는데 한 학생이 '우유' 손담 표현을 하면서 자꾸 교실 뒤쪽을 가리킵니다. 이미 우유를 마시고 있는데 왜 그러는지, 무슨 말을 하고 싶은 건지 선생님은 도통 모르겠습니다.

"기다려, 우유 다 마시고 이야기 하자."
 선생님의 말에 아이는 고개를 끄덕거렸어요. 우유를 다 먹고 나서 선생님이 '아까 무슨 말이 있었어?'하고 다시 물어보자, 아이는 교실 뒤쪽을 가리켰어요. 아이가 가리키는 곳으로 가 보자, 아홉시! 그제서야 선생님 눈에 우유에 타 먹은 초코가루가 보였어요.

"선생님이 미안해.
 다음에는 우유에 초코가루 타 먹자."




쉬어가는 페이지

도전 행동을 즐기기 위한 손담 표현 - 이것만은 꼭 표현해요!

학교에서 아주 기본적인 자신의 요구조차 표현하지 못해 도전 행동을 하는 중도중박장애학생들이 많습니다. 그러나 학생의 도전 행동은 자신의 요구를 표현하는 하나의 언어입니다. 이 요구를 받아들여질 수 있는 바람직한 표현으로 바꾸어 나타내도록 가르치고 연습시키면 학생의 도전 행동은 긍정적으로 바뀔 수 있습니다.


학생들에게 꼭 필요한 다음의 몇 가지 표현을 익히도록 하여 도전 행동 대신 긍정적으로 자신의 요구를 표현하도록 해 주세요.

쉬고 싶어요




지다/들린다/놀다 아프다

화장실 가고 싶어요



화장실/소변보다 대변보다

(음식, 장난감, 놀이 등) 하고 싶어요




먹고 싶다 먹다/식사/간식 놀다 하고 싶다

※ 직접적으로 손담으로 표현하기 어렵다면 관련된 그림 카드를 선택하는 것으로 행동을 대체하도록 합니다.
 ※ 아동이 손담 표현을 하는 즉시 아동의 요구를 수용하고 그에 맞는 대처를 하여 표현 자체에 대한 강화를 즉각적으로 제공해 주세요.

쉬어가는 페이지


그림책 「월월 간다, (권정생), 「가래떡, (사이다)을 읽으며 다양한 의태어를 손담 동작으로 할기차게 표현해 봐요

술렁술렁 온다




바다 오다

구름구름 온다




생선 오다

느릿느릿 간다




느리다/천천히 가다

빨리빨리 간다




빠르다/빨리 오다

후끈후끈 덥다




덥다

곰곰 습다




차갑다/습다

땀방울 떨어



켜다/땀/뻘

눈이 창랑



눈(눈이 오다)

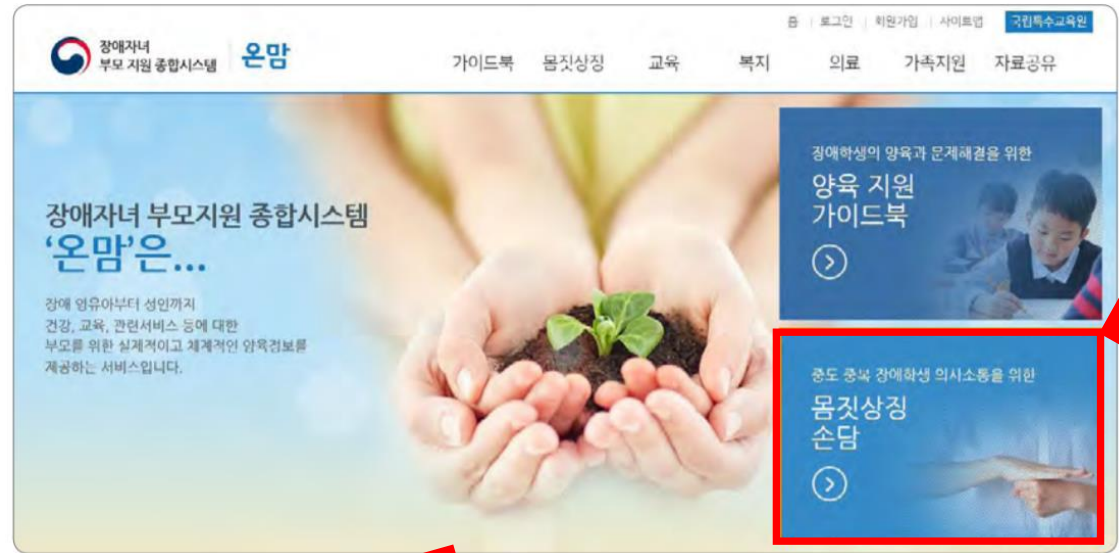
손담 자료 안내

● 국립특수교육원 온맘 사이트에 탑재

- 손담 교수학습자료집 1종
- 손담 카드(일러스트, 스틸컷) 204개
- 손담 포스터 2종
- 손담 표현 동영상 204개
- 손담 활용 가이드북 4종
- 손담 활용 연수 자료집 1종
- 손담 활용 리플릿 1종
- 손담 활용 연수 동영상 5종(예정)

● 유튜브 검색창 '몸짓상징 손담' 검색

- 손담 표현 동영상 204개
- 시각중복장애 손담 대화 동영상 30개



참고문헌

- 국립특수교육원(2017). 중도·중복장애학생을 위한 몸짓언어 개발 기초연구 보고서. 아산: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원(2018). 중도·중복장애학생 의사소통을 위한 몸짓상징 「손담」 교수·학습 자료집. 아산: 국립특수교육원
- 국립특수교육원(2019). 손담 활용 가이드북. 아산: 국립특수교육원.

참고사이트

- 몸짓상징 「손담」(2019). 국립특수교육원 온맘 출처
www.nise.go.kr/onmam/front/actlang/selectActLangMainPage.do