

지체 중복장애 학생의 손담 이야기

서울정민학교 이재신

순서

I 지체장애인에게 몸짓 상징이란?

II 「손담」을 위한 준비

III 「손담」의 적용 - 사례

IV 새로운 시작 앞에서

I

지체장애인에게 몸짓 상징이란?

I

지체장애인에게 몸짓 상징이란?



지체장애 학생도

- 자연스런 강화 몸짓이 있어요.
- 움직임이 어렵지만 스스로 몸짓을 만들어 사용하고 있어요.

비상징적
의사소통

몸짓

눈짓

표정

소리

고개
돌리기

시선
응시

...

I

지체장애인에게 몸짓 상징이란?



의사소통 수단으로 발전시키기 위해서

교사
부모
친구
활동보조인
...

민감하게 반응



I 지체장애인에게 몸짓 상징이란?



하지만...

- 표현할 수 있는 게 적어요.
- 표현을 이해하고 알아차리기 어려워요.



손담

II 「손담」을 위한 준비

II 「손담」을 위한 준비



누구에게 가르칠까요?

모두, 함께 모두에게

비구어 학생

구어 표현 학생

통합학급 학생

학부모

활동보조인

교과 선생님

치료실/복지관

지원인력

...

II 「손담」을 위한 준비



근긴장도가 높거나 불수의 운동으로 손담 표현이 어려운 학생은 어떻게 하나요?

수용언어로서의 손담

시선응시 방법 활용

II 「손담」을 위한 준비



시각중복이나 청각중복 지체장애 학생은
어떻게 할까요?



손 위의 손



손 아래 손

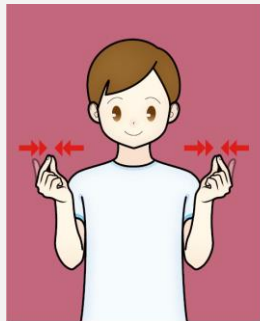


시각장애학생을 위한 수정 표현

II 「손담」을 위한 준비



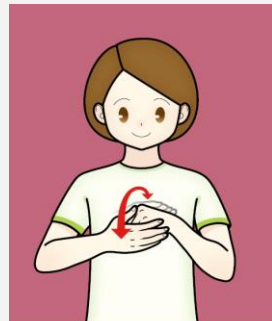
시각중복이나 청각중복지체장애 학생은 어떻게 할까요?



같다



같다



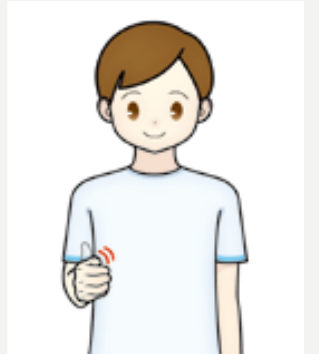
과일/사과



과일/사과



수어-텔레비전



손담-텔레비전

시각 자료 활용

쉬운 표현의 손담

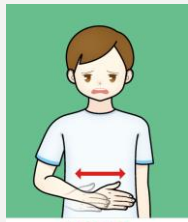
II 「손담」을 위한 준비

? 언제 가르치나요?
 ✓ 상황에 알맞게

배고프거나 목마를 때



먹다/식사/간식



배고프다



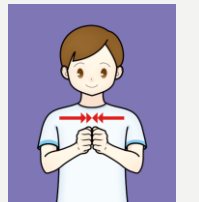
밥



마시다/목마르다/물



우유



좀 더



끝나다/다했다



그만하다(멈추다)

일상생활



화장실/소변보다



대변보다



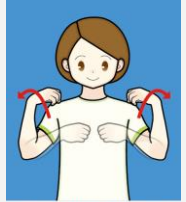
기저귀/생리대



얼굴



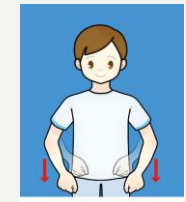
수건/수건으로 닦다



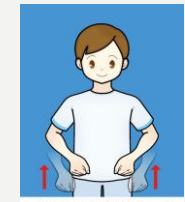
윗옷을 벗다/가방을 벗다



윗옷을 입다

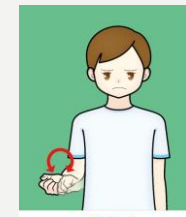


아래옷을 벗다



아래옷을 입다/바지/치마/팬티

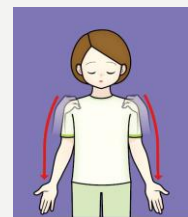
자세 수정



불편하다



돕다



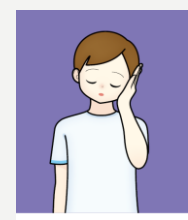
피곤하다/쉬다



서다(일어서다)/스탠더(기립훈련기)



앉다/의자

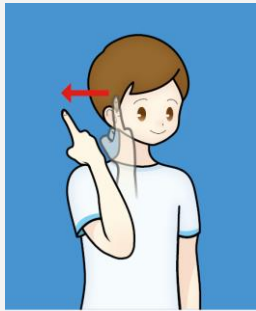


자다/졸리다/눕다

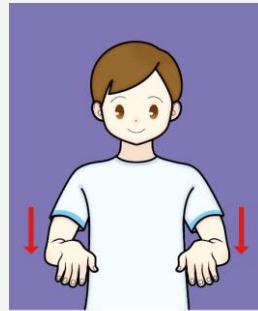
II 「손담」을 위한 준비

? 언제 가르치나요?

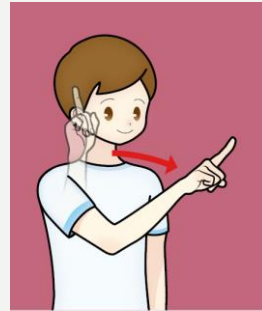
- ✓ 매일 아침 수업 시작 전 : 인사, 날짜, 날씨, 특별한 행사 안내



어제



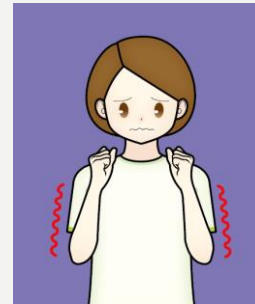
지금/오늘



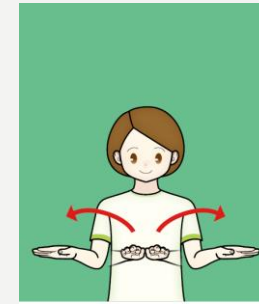
내일



미세 먼지/마스크/입을 막다



차갑다/춥다



수영하다



책/책을 펴다

날짜

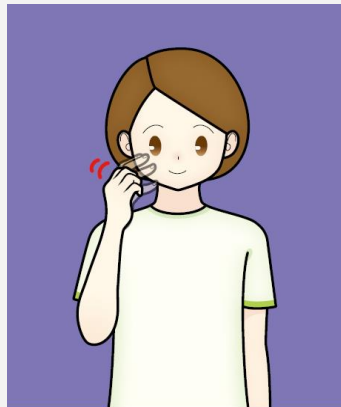
날씨

오늘의 일정

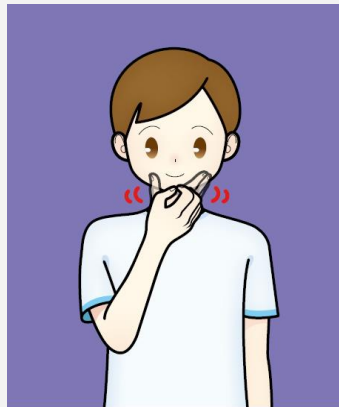
II 「손담」을 위한 준비

? 언제 가르치나요?

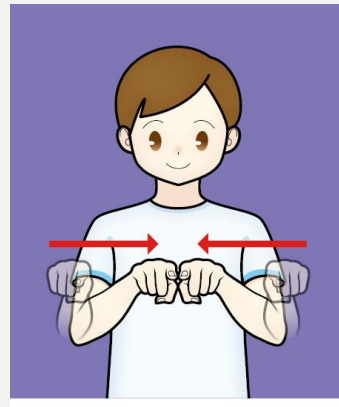
- ✓ 주말 이야기 : 주말동안 가족과 함께 한 일 표현하기



할머니



할아버지



함께/함께하다

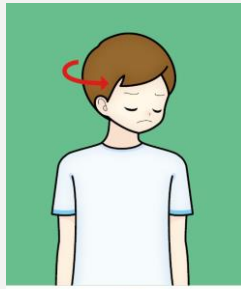


먹다/식사/간식

II 「손담」을 위한 준비

? 언제 가르치나요?

- ✓ 창체 수업 : 성폭력 예방교육, 학교폭력 예방교육...



싫다



안돼



그만하다(멈추다)



답다

- ✓ 현장체험학습 예고 및 경험 이야기하기 표현



내일



바깥(밖으로)

체험학습 예고

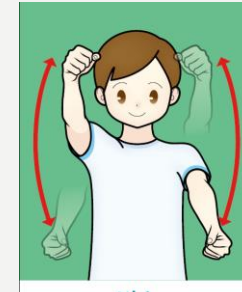


던지다



안돼

행동규칙



버스

교통수단

II 「손담」을 위한 준비



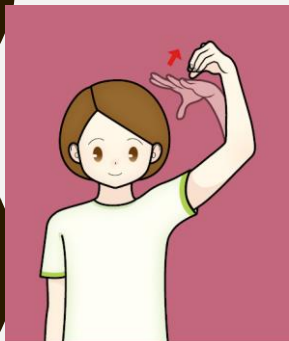
교과시간에도 활용할 수 있어요.

핵심어휘

과학

수학

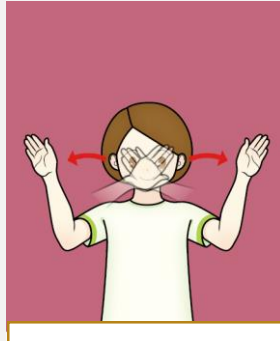
초등 3학년 과학
4. 빛과 그림자



끄다



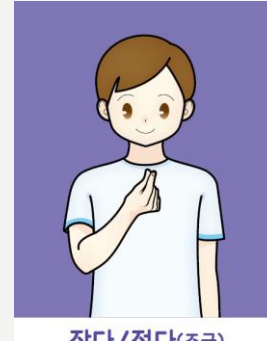
켜다/빛/해



밝다/환하다



어둡다/깜깜하다.



작다/적다(조금)



크다/많다



길다

II 「손담」을 위한 준비

? 어떻게 가르치나요?

우선순위
어휘 선정

학부모
교사
등

언제 가르칠까?

일과 중
(화장실갈때)
수업 시간

어떻게
가르칠까?

손담
수정된 손담
학생개인표현
시선 응시

어떻게
공유할까?

가정과함께
다른선생님과
함께

II 「손담」을 위한 준비

? 무엇을 어떻게 공유해야 하나요?

학생의 운동능력
및 의사소통 특징

개인별 몸짓 어휘사전

이름	0영0	학년반	초2-2
장애명	뇌병변(편마비)	중복장애명	-
운동능력 특징	편마비로 왼손 사용은 잘 하나 오른손은 제한적임. 양손을 사용하는 동작은 잘 안하려고 함.		
의사소통 특징	빌화 어려움. 몸짓과 함께 빌성을 활용함. 그림의사소통 판이나 앱으로 자신의 생각을 표현할 수 있으며 쉬운 일상생활에서 자주 사용하는 낱말을 읽음. 몸짓으로 의사소통하는 것을 좋아함.		

사용 맥락

표현 어휘와
표현 방법

- 손담
- 손담 대체 몸짓
- 대체 몸짓

어휘	표현 방법			사용 맥락
	손담	손담 대체몸짓	대체 몸짓	
우유	✓			스스로 요구를 표현함
물	✓			
빽			입술을 부딪히며 소리냄	
빵		왼손바닥에 오른손 주먹을 올림		우유 등 음료를 마실 때
벨대	✓			
시간표/스케줄	✓			등교 직후 하루일과를 물어볼 때
안경			눈을 손으로 가리킴	안경을 안가져왔거나 요구할 때
가방		가방을 가리킴		준비물 등 표현할 때
기다리다	✓			선생님의 관심을 받고 싶지만 스스로 기다린다는 의미 포함

II 「손담」을 위한 준비

? 무엇을 어떻게 공유해야 하나요?

**이의 몸짓상징

(유튜브에서 '손담'을 검색하면 더 많은 어휘의 영상 자료를 볼 수 있습니다.)

어휘	표현 방법		사용 맥락
	손담	대체몸짓	
아프다		주먹을 이마에 가져다 댄	기침, 가래가 평소보다 심한 날 아픈지 물어볼 때 사용함
집		 두 손끝을 모아 책상 위에 올림	주말이야기 나눌 때 사용

안녕하세요?

오늘은 '아파요'라는 주제로 '악어도 깜짝, 치과 의사도 깜짝'이라는 책을 본 후, '아파요' 표현을 해보고 '병원' 표현을 알아보았습니다. 학교에서의 병원은 '보건실'이라고 알려주고 학교



에서 아파서 보건실에 갔을 때는 '학교'와 병원 을 하기로 했습니다.

학생이 집에서나 교실에서 이러한 표현을 할 때 “학교에서 아파서 보건실에 갔구나” 라고 이야기해주세요. “보건실에서 약 먹었어요”는 알약은 손가락으로 물약은 물 마시는 표현으로 하기로 했습니다.

아픈 곳을 정확하게 설명하기 어려울 때 활용하시라고 신체부위 카드를 보내드립니다. 오늘 아이들과 함께 공부한 내용도 코팅자료로 드립니다. 함께 넘겨보면서 생활 속에서 활용해보시기 바랍니다.

예은이가 대부분의 손담표현을 따라할 수 있으나 어려운 것은 예은이가 평소에 하는 것이나 새로운 표현을 할 수 있도록 했습니다.

- ★ 덥다 -> 손가락으로 얼굴의 땀을 표현하기
- ★ 불편해요 -> 오른손으로 책상을 밀며 상체 들기
- ★ 화장실, 대변, 생리대, 젖다 -> 모두 오른손으로 바지 윗부분을 만지기

III 「손담」의 적용 - 사례

IV 새로운 시각 앞에서

IV

새로운 시작 앞에서

‘학교’ 표현을 배우고 와서 어떤 이야기를 하고 싶은지 쉽게 알 수 있어서 좋아요. 예전에는 학교인지 가방인지 다시 물어봐야 했습니다.

부모 의견

예전에는 아이가 하는 표현이 무엇인지 알기 위해서 스무고개하듯 알아봐야 했는데 이젠 한두 몸짓으로도 알아들을 수 있고, 아이와 소통이 간편해지며 소통이 많이 좋아져서 좋습니다.

손동작으로 표현을 하다보니 비슷한 단어 예를 들어 고기, 선생님, 병원이 나올 때 약간 헷갈립니다.

IV

새로운 시작 앞에서

선생님 의견

엄마, 아빠 가족 표현, 화장실 표현, 감정 표현 등 전체적으로 표현이 풍부해짐으로써 의사소통에 대한 즐거움과 만족감이 향상 하였고 의사 전달이 명확해져서 소통으로 인한 어려움이 줄어들었습니다.

간단한 동작으로 타인과 의사소통을 수월하게 할 수 있고, 수화와 유사한 부분이 많아 교수가 용이하며, 단어를 익힐 때 말소리와 행동을 함께 배워서 단어 습득에 용이한 점이 좋습니다.

아쉬운 점은 모든 동작을 일관되게 적용하기 어렵습니다. 양손 사용이 어려운 학생, 신체적 한계로 인해 비슷하게 팔을 사용하는 동작을 구분하기 어렵고 인지적인 부분이 선행되어야 하는 것입니다.

IV

새로운 시작 앞에서

- 장애 특성에 학생들을 미리 제한시키지 않기
- 학생의 표현에 대하여 **민감성** 높이기
- 학생의 표현에 대한 적절한 반응
- 교사가 먼저 즐겁게 활용하기 - 교사가 제일 좋은 교재
- 학생을 둘러싼 모두가 함께 하기
- 비구어 학생이 능동적 의사소통자가 되는 즐거운 경험



- 끝 -

감사합니다.